

**ТЕМА: ТАКСОНОМИЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОЦЕНИВАНИЯ.
ЦЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ**

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

- ✓ Актуализация таксономий умственной деятельности для когнитивной, психомоторной и эмоциональной области.
- ✓ Определение возможностей применения определенной таксономии в процессе непрерывного оценивания в классе.
- ✓ Соотношение уровней таксономий Блума, Дейва и Красвола с оцениванием по предметам и по курикулярным зонам.
- ✓ Проектирование заданий для непрерывного оценивания в соответствии с очередностью уровней, эксплуатируя разнообразие итемов.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ:

Таксономия: принцип классификации или собственно классификация элементов группы;
в дидактике таксономия представляет собой порядок/классификацию умственной деятельности по областям.

Цель оценивания: цель, сформулированная именно для проведения оценивания, предполагающая качественное и количественное описание умственных операций, которые требуются от ученика в доказательство достижения ключевых целей, а также целей предмета в целом либо целей определенного дидактического события.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Технология обоснованного оценивания должна в большей или в меньшей мере соответствовать следующей схеме:

- ✓ Навык/стандарт, подлежащий оцениванию;
- ✓ Одна или несколько таксономий, на которые будут опираться соответствующие области цели оценивания;
- ✓ Уровень или уровни умственной деятельности, в соответствии с очередностью умственных операций;
- ✓ Цель оценивания;
- ✓ Форма оценивания: задание и задачи;
- ✓ Аналитическое описание ожидаемых ответов / шкала оценивания / принцип учета баллов / перевод баллов в отметку.

Дидактическая литература предлагает разнообразные системы таксономий умственных операций, выполняемых каждым человеком, когда он чему-то обучается.

Выбор таксономии выполняется в зависимости от специфики предмета, темы и т.д., но при этом не следует уделять внимание другим областям, или таксономии. Даже если предмет требует следовать преимущественно таксономии Дейва (или психомоторной области), нельзя игнорировать таксономию когнитивной области: невозможно участвовать в спортивной игре, не зная правил игры, не усвоив их и не оценив положение на игровом поле. Предметы, основанные на эксплуатации области эмоций (изучение искусств, литературы) не могут полностью отрываться от знания и действия как такового.

Полезно проанализировать соответствие уровней таксономии областей и преследовать при непрерывном оценивании широкую гамму целей.

ТАКСОНОМИЯ БЛУМА	ТАКСОНОМИЯ ДЕЙВА	ТАКСОНОМИЯ КРАСВОЛА
КОГНИТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ	МОТОРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ	ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
1. Просто вернуть то, что ему преподали ЗНАТЬ	1. Воспроизвести модель ПОДРАЖАТЬ	1. Слушать, получать, интересоваться ВОСПРИНИМАТЬ
2. Объяснить своими словами то, что ему преподали ПОНИМАТЬ	2. Следовать инструкции МАНИПУЛИРОВАТЬ	2. Соглашаться, хотеть, склоняться к РЕАГИРОВАТЬ
3. Использовать выученное для решения иной, но похожей задачи ПРИМЕНЯТЬ	3. Воспроизвести действие в отсутствие примера УТОЧНИТЬ/ВЫПОЛНИТЬ В ТОЧНОСТИ	3. Присоединиться, подключиться, ратовать ОСВОИТЬ
4. Самостоятельно находить в документах информацию АНАЛИЗИРОВАТЬ	4. Скоординировать ряд гармоничных действий СТРУКТУРИРОВАТЬ	4. Развить в себе ценности и убеждения ОРГАНИЗОВАТЬ
5. Производить что-то собственное, опираясь на данные СИНТЕЗИРОВАТЬ	5. Отточить до автоматизма НАТУРАЛИЗИРОВАТЬ	5. Расставить собственные ценности в порядке связной системы ХАРАКТЕРИЗОВАТЬ
6. Сформулировать собственное мнение относительно определенного вопроса ОЦЕНИВАТЬ		

Другое, более сжатое, представление таксономий основывается на процессах и приобретениях.

	6. Оценивание	
Сложная реакция	5. Синтез	Характеризация
Автоматизм	4. Анализ	Организация
Управляемая реакция	3. Применение	Освоение
Настроение	2. Понимание	Реакция
Восприятие	1. Приобретение знаний	Восприятие
В. Психомоторная область	А. Когнитивная область	Б. Область эмоций

Цель оценивания является звеном в цепи операций по организации любой формы контроля в воспитательном процессе. Она исходит из стандартов школьного предмета и уточняется путем перечисления конкретных умственных действий, которые требуются от ученика в отношении изучаемой темы. Отталкиваясь от того факта, что не каждая цель учебного процесса подлежит преобразованию в цель оценивания, мы приходим к выводу, что ценностные отношения и формирование отношения способны отразиться в целях оценивания исключительно в качестве запроса на аргументированное выражение мнения относительно событий, явлений и т.д. При этом не существует эталона *правильной* позиции, которая была бы обязательной для всех участников процесса.

Любое оценивание — текущее или суммативное — следит за одним или несколькими четкими целями, посредством которых их разработчик формулирует собственный ответ на ключевой вопрос учебного процесса: *Как нам узнать, усвоили ли ученики/студенты материал, и сформировали ли они умения/отношения, предусмотренные воспитательной деятельностью?*

Цели оценивания формулируются по модели *Ученик будет знать / будет способен + глаголы* из подходящей таксономии (Блума, Дэйва, Красвола) в соответствии с запрошенными когнитивными областями и умственными операциями. В идеальном варианте цель оценивания предваряет задание и предвосхищает его структуру путем включения 3 составных элементов: *Что? Сколько? Как?*

Таксономия когнитивной области была разработана под руководством Б. Блума, и стала опорной моделью в системе воспитания. *Главный критерий ее организации — расположение целей от простого к сложному*, путем последовательности классов целей от 1 до 6.

Таксономия состоит из двух частей:

- I. *Знания*, соответствующие целям информативного направления;
- II. *Умения и навыки* (2-6 классы), которые относятся к формативным целям.

Проектирование целей в духе таксономии предполагает определение **когнитивных поведений**, адекватных для каждого класса. Предварительно учитель формулирует вопрос: *что должны сделать ученики, чтобы доказать, что они достигли цели?*

6. Оценивание
5. Синтез
4. Анализ
3. Применение
2. Понимание
1. Приобретение знаний
А. Когнитивная область

Разработанная в попытке восполнить эти недостатки, таксономия **Гилфорда** кажется более плодотворной, нежели таксономия Блума, ввиду своей жесткости. Изначальной целью этой таксономии было проанализировать по компонентам умственные способности. Для этого он разработал трехмерную структурную модель.

Состав модели Гилфорда определяет 3 измерения интеллекта:

● *операции* — умственные действия или процессы, с указанием типа проделанной операции. 5 определенных операций: *познание* (когнитивные процессы), *память*, *сходящаяся продукция* (генерация единой, общепризнанной информации), *расходящаяся продукция* (генерация разнообразной, оригинальной информации), *оценивание*.

② *содержание* — тип материала, содержимого. Оперировать 4 категориями содержания: *фигуративное* (практические способности), *символическое* (теоретические способности), *семантическое* (вербальные способности), *поведенческое* (социальные способности).

③ *продукты* — типы продуктов умственной деятельности, представленные в: *единицах, классах, отношениях, системах, преобразованиях, воздействиях.*

Таксономическое уровни:

- Знание

Знать

Речь о действиях, которые касаются вспоминания или узнавания определенного материала таким, каким он был зарегистрирован.

- В рамках научного метода — *дать определение паразитарной переменной.*
- Назвать полномочия исправительного трибунала.
- Прочитать три литературных или кинематографических приема, которые часто используются для создания эффекта саспенса.

Запоминание и выдача информации в тех же формулировках. Означает знать по памяти. Для оценивания это — задание типа "Прочитай" или "Расскажи, что ты знаешь о...". Следовательно, это означает воспроизведение или узнавание выученного.

- Понимание

Понимать

Речь о действиях, доказывающих постижение глобального смысла, значения материала.

- Вследствие управляемого изучения текста, объяснить его заново своими словами.
- Расшифровать географическую карту.
- Опираясь на таблицу статистических данных, изобразить их графически для большей эффективности.

Воспроизведение смысла информации иными терминами. Означает подступить к значению учебной ситуации. Оценивается посредством заданий типа "Скажи другими словами", "Объясни", "Кратко перескажи".

- Применение

Применять

Это действия, при которых используются данные, приобретенные в новой ситуации. Таким образом, переработка информации посредством закона, правила, метода, принципа является действием применения.

Использование правил, принципов или алгоритмов для решения задачи, без воспроизведения правил. Означает перенести то, что известно, на другую ситуацию, отличную от учебной. Пример: привычная "задача по применению".

- Анализ

Анализировать

Действия по анализу состоят в поисках структуры организации преподаваемого нового материала. Делается упор на разделение материала на его разнообразные составляющие и на соотношения, которые их объединяют.

- Даются две статьи о проблематике супермаркетов. Выписать ключевые мысли, развитые в данных статьях.
- Дать название представленному ансамблю.

Определение составных частей целого для выявления отдельных идей. Означает различать элементы, изучать отношения в новой ситуации. Задания типа "Почему?", "Как получается, что...?" и т.п.

- Синтез

Синтезировать

Речь о действиях по оригинальному производству, сочетанию элементов, совершающихся с целью создания структуры, которой изначально не существовало.

- После изучения законов отражения и преломления построить аппарат, работающий на основе этих законов.

- При помощи различных документов, предоставленных учителем или найденных учеником, ученик предлагает личный синтез влияния загрязнения атмосферы на окружающую среду.

Воссоединение или комбинирование частей для создания целого. Значит организовать и выразить в личной манере различные элементы определенной ситуации. Задания: "Найди сам правило", "Скажи, что нужно сделать для...".

- Оценивание

Оценивать

Это действие, состоящее в предоставлении, вследствие анализа, критического суждения, основанного на ценности определенного материала, в зависимости от определенных критериев.

- Даны два описания солнечного заката. Указать собственное предпочтение к одному или другому тексту, приведя аргументы согласно всем правилам.
- Дано краткое описание ситуации по транспортировке и выбору транспортного средства, сделанного определенным предпринимателем. Обсудить, приводя аргументы, своевременность решения, принятого директором предприятия.

Формулирование качественных и количественных суждений. Означает выдавать суждение в связи с продукцией. Задания типа "Что ты об этом думаешь?" и т.д.

Б. Таксономия области эмоций

Наиболее известная таксономия этой области принадлежит Красволу (ее можно увидеть также в предыдущей таблице). Она основывается на другом критерии — критерии интериоризации. Пять классов целей обрисовывают эмоциональный континуум, одновременно разграничивая возможные этапы при ассимиляции и применении определенной ценности, нормы и т.д.

На первой стадии ученик осознает присутствие неких желаемых ценностей, требований, явлений, действий, и уделяет им внимание ("восприятие"); на второй он адекватно "реагирует", ищет их по собственному желанию, и вступает с ними в контакт; на третьей стадии "осваивает", ценит, осознает, укладывает и "организует", для того, чтобы на последней стадии построенная система ценностей "охарактеризовала" и выразила личность.

Характеризация
Организация
Освоение
Реакция
Восприятие
В. Область эмоций

Разумеется, использование таксономии эмоциональных способностей не решает все аксиологические проблемы, но зато обращение к этому инструменту позволяет перевод общих намерений в разграниченные уровни возможности — таким образом варьируется степень участия и внедрения, особенно в зависимости от предыдущей стадии развития учеников. Вот краткое представление основных уровней эмоциональной таксономии Красвола:

1. Воспринимать

Обратить внимание ученика на существование определенных явлений и определенных стимулов, то есть побудить его воспринимать их или следить за ними. Согласованное восприятие, оказанное явлению внимание. Например, в ученике развивается терпимость к ряду музыкальных жанров.

2. Реагировать

Реакции / ответы, следующие за простым вниманием, оказанным явлениям. Хотелось бы, чтобы ученик был достаточно вовлечен в тему, явление или деятельность, чтобы стремиться их постичь и получать удовольствие от углубления в предмет. Более чем просто внимание к явлению — скорее, активное присутствие, уточненное использованием или изменением явления, нежели просто внимание. Например, ученик читает детские журналы по собственной инициативе.

3. Освоить

Поведение, которое достаточно последовательно и стабильно, чтобы получить черты убеждения или отношения. Ученик демонстрирует это поведение (в соответствующих обстоятельствах) с достаточной последовательностью, чтобы можно было счесть, что это поведение имеет ценность. Интериоризация ряда конкретных идеальных ценностей. Поведение мотивировано не желанием понравиться или подчиниться, а личным включением в контекст основной ценности, которая определяет поведение.

Различение ценности явлений и постоянство поведения в их отношении. Например, ученик пишет статьи и отправляет их в прессу, защищая свое мнение относительно вещей, которые он принимает близко к сердцу.

4. Организовать

Организовать ценности в систему, определить существующие между ними соотношения, установить наиболее влиятельные и глубокие.

Концептуализация явлений, употребление понятий для создания связей между явлениями и между ценностями. Например, обладать убеждениями относительно глобальных направлений, которые должно принять общество.

5. Охарактеризовать

У ценностей есть свое место в иерархии ценностей человека; они расположены в подобие системы с внутренней последовательностью. Они упорядочивали поведение человека достаточно времени, чтобы он к ним адаптировался.

Построение последовательной и устойчивой системы ценностей, убеждений, верований и отношений, в которых у явления есть свое место; привычное поведение, философия жизни, мировоззрение, соответствующие данной системе.

Например, гармонично проживать каждый день с уверенностью, что каждый человек заслуживает уважения и поддержки.

В. Таксономия психомоторной области

Психомоторная деятельность является ключевым условием для обеспечения выживания и независимости. Поэтому она должна особенно интересовать практикующих образование с усиленно прикладным, прагматическим направлением (например, профессионально-техническое образование). Воспитание по определению должно нацеливаться на полное развитие: эмоциональное, когнитивное, но также и психомоторное, что предполагает перестановку упора с когнитивной области на психомоторную.

Таксономия Симпсона (также представленная в общей таблице) для психомоторной области использует в качестве *принципа* упорядочивания категорий целей *сравнительную сложность или степень владения навыком*, необходимых для выполнения моторного действия.

Сложная реакция
Автоматизм
Управляемая реакция
Настроение
Восприятие
В. Область психомоторики

Альтернативная психомоторная таксономия Дейва предлагает простую иерархизацию пяти уровней возможностей. Представляем их адаптированную версию, используя *письмо* как пример. Однако возможно соотнести ее с другими схожими действиями на уроках труда, физкультуры, искусства и т.д.

1. Подражать

В начале попытки внутреннего подражания действию ученик повторяет действие, за которым он наблюдал, однако нейромускульная координация при этом ограничена. Например, ребенок водит карандашом по бумаге, неловко подражая рисунку одноклассника.

2. Манипулировать

Ученик следует определенным указаниям, то есть это уже не просто спонтанная имитация (например, он способен повторить пример, показанный учителем). Он начинает различать

движения и выбирать адекватное поведение, достигает определенной ловкости в манипуляции определенными предметами (карандаш, ручка).

3. Уточнять / выполнять в точности, выполнить

Ученик точно и четко воспроизводит образец (опираясь на образец, он безупречно пишет нужную букву). Впоследствии он становится способным воспроизвести это действие в отсутствие образца. Он руководит действием и может менять его скорость от случая к случаю.

4. Упорядочить

Ученик способен скоординировать ряд действий для построения последовательности (перечислить несколько букв, одна за другой), затем он упорядочивает свои действия, будучи способным регулировать скорость, продолжительность и прочие факторы, так, чтобы действия сочетались подходящим образом.

5. Натурализовать

Это этап автоматизации, погружения во вторую личность. У ученика развивается, при минимальном потреблении психической энергии, отчетливый собственный почерк.

Пять уровней способностей Дэйва можно кратко изложить, ассоциируя подражание с примером, манипуляцию с указаниями, точность с автономностью, упорядочивание со знанием темы и натурализацию — с интеграцией.

ПРАКТИКУМ**РАБОЧИЕ КАРТОЧКИ**

Карточка 1

Уровень	Глагол	Предмет
<i>Знание</i>	Воспроизводить Переводить Различать Описывать Представлять Узнавать Определять Идентифицировать Пересказывать Устанавливать Истолковывать	Данные Факты События Процессы Термины Понятия Идеи Правила Классификации Концепты Принципы Категории Теории и пр.
Примеры по предмету Класс		
Тема, содержание...		
Цель оценивания		
Задание / Итем		
Критерии оценивания		

Карточка 2

Понимание	Переводить Превращать Пересказывать Иллюстрировать Подготавливать Читать Представлять Менять Переписывать Переопределять Истолковывать Упорядочить заново Переставлять Различать и пр.	Значение(я) Пример(ы) Определения Абстракции Представления Слова Фразы Значение Отношения Основные факты Аспекты Новое (ые) видение(ия) Черты Выводы Методы Теории и пр.
Примеры по предмету Класс		
Тема, содержание...		
Цель оценивания		
Задание / Итем		
Критерии оценивания		

Карточка 3

Применение	Применять Обобщать Воссоединять Выбирать Развивать Упорядочивать Использовать Употреблять Переносить Переструктурировать Классифицировать	Принципы Законы Выводы Эффекты Методы Теории Абстракции Положения Обобщения Процессы Явления Процедуры
Примеры по предмету Класс		
Тема, содержание...		
Цель оценивания		
Задание / Итем		
Критерии оценивания		

Анализ	<p>Различать, выявлять, идентифицировать, классифицировать, дискриминировать, признавать, делить на категории, делать выводы.</p> <p>Анализировать, противопоставлять, сравнивать, различать, делать выводы</p> <p>Анализировать, различать, детектировать, делать выводы.</p>	<p>Элементы, гипотезу(ы), выводы, предположения, заявления (фактов), заявления (намерений), аргументы, особенности</p> <p>Связи, отношения, касательство, темы, доказательства, ошибки, аргументы, причину—следствие, последовательность, части, идеи, предположения</p> <p>Форму(ы), образец, цель(и), точку(и) зрения, техники, обзор, структуру(ы), тему(ы), устройство(ы), организацию(и).</p>
Примеры по предмету Класс		
Тема, содержание...		
Цель оценивания		
Задание / Итем		
Критерии оценивания		

Синтез	<p>Писать, рассказывать, пересказывать, производить, составлять, передавать, создавать, менять, документировать</p> <p>Предлагать, планировать, производить, проектировать, менять, уточнять</p> <p>Производить, выводить, развивать, сочетать, организовать, синтезировать, классифицировать, извлекать, формулировать, изменять</p>	<p>Структуру(ы), модель(и), продукты, достижение(я), проект(ы), дело, работы, сообщения, усилие(я), конкретные события, состав(ы)</p> <p>План(ы), цели, спецификации, схематические события, операции, способ(ы), решение(я), средства</p> <p>Явления, таксономию(и), понятие(я), схему(ы), теории, отношения, абстракции, обобщения, гипотезу(ы), восприятия, способы, открытия</p>
Примеры по предмету Класс		
Тема, содержание...		
Цель оценивания		
Задание / Итем		
Критерии оценивания		

Карточка 6

Оценивание	<p>Судить, аргументировать, утверждать, оценивать, решать</p> <p>Судить, аргументировать, расценивать, сравнивать, сопоставлять, стандартизировать, оценивать</p>	<p>Точность, принадлежность, ошибки, правдивость, дефекты, софизмы, точность, уровень правдивости</p> <p>Конечные цели, средства, эффективность, экономия, польза, альтернативы, планы действия, стандарты, теории, обобщения</p>
Примеры по предмету Класс		
Тема, содержание...		
Цель оценивания		
Задание / Итем		
Критерии оценивания		

Карточка 7

	Предмет, класс, единица содержания
1. Слушать, получать, интересоваться ВОСПРИНИМАТЬ	Цель оценивания
	Задание / Итем
	Критерии оценивания
2. Согласиться, хотеть, испытывать симпатию к РЕАГИРОВАТЬ	Цель оценивания
	Задание / Итем
	Критерии оценивания
3. Примкнуть, включиться, ратовать ОСВОИТЬ	Цель оценивания
	Задание
	Критерии оценивания
4. Развить в себе ценности и убеждения ОРГАНИЗОВАТЬ	Цель оценивания
	Задание / Итем
	Критерии оценивания
5. Упорядочить собственные ценности в последовательную систему ХАРАКТЕРИЗОВАТЬ	Цель оценивания
	Задание / Итем
	Критерии оценивания

	Предмет, класс, единица содержания
1. ПОДРАЖАТЬ/ВОСПРИЯТИЕ Воспроизвести образец	Цель оценивания
	Задание / Итем
	Критерии оценивания
2. МАНИПУЛИРОВАТЬ/НАСТРОЕНИЕ Следовать указанию	Цель оценивания
	Задание / Итем
	Критерии оценивания
3. УТОЧНИТЬ / ВЫПОЛНИТЬ В ТОЧНОСТИ / УПРАВЛЯЕМАЯ РЕАКЦИЯ Воспроизвести действие в отсутствие образца	Цель оценивания
	Задание / Итем
	Критерии оценивания
4. СТРУКТУРИРОВАТЬ / АВТОМАТИЗМ Скоординировать ряд гармоничных действий	Цель оценивания
	Задание / Итем
	Критерии оценивания
5. НАТУРАЛИЗОВАТЬ / КОМПЛЕКСНАЯ РЕАКЦИЯ Отточить до автоматизма	Цель оценивания
	Задание / Итем
	Критерии оценивания

Правила разработки дидактических заданий

- Глаголы должны стоять в повелительном наклонении.
- От ученика требуется выполнить указанное в цели задания действие.
- Дидактические задания формулируются согласно графику сложности (по уровням).

Правила эффективного применения дидактических заданий

- Раздайте всем ученикам тот же набор заданий.
- Помогите им поверить, что они способны обогнать собственные достижения.
- Не стоит опасаться, что ваш авторитет пострадает: честно признавайте, когда ученики находят решения интереснее ваших.
- Научите их конкурировать, но и сотрудничать.
- Не используйте другого инструмента, кроме желания быстрее развиваться и добиваться исключительных достижений.
- Не допускайте насмешек среди учеников в адрес временных неудач друг друга.
- Предоставьте способным на исключительные достижения как можно больше свободы мысли и действия. Не нужно нянчить учеников. Позвольте им развивать собственные идеи и мнения, но посоветуйте им заявлять о них только после проверки.

Соотношение таксономий когнитивно-психомоторно-эмоциональных областей

Карточка 1(А)

Тема, класс			
Таксономии	ТАКОСОНОМИЯ БЛУМА	ТАКСОНОМИЯ ДЕЙВА	ТАКСОНОМИЯ КРАСВОЛА
Область	Когнитивная область	Психомоторная область	Область эмоций
Уровень	ЗНАНИЕ	ПОДРАЖАНИЕ	ВОСПРИЯТИЕ
Поведение ученика	Ученик должен быть способен вызвать возникновение данных, складированные в памяти / Просто вернуть то, что ему преподали	Ученик должен быть способен спонтанно подражать определенному действию	Сделать ученика восприимчивым к существованию определенных явлений/стимулов / ученик склонен воспринимать информацию
Примеры глаголов для формулировки целей	Различать Узнавать Определять Идентифицировать	Воспроизводить Подражать	Различать Принимать Слушать Разделять Изолировать
Примеры оперативных целей / целей оценивания			
Примеры дидактических заданий			

Тема, класс			
Таксономии	ТАКСОНОМИЯ БЛУМА	ТАКСОНОМИЯ ДЕЙВА	ТАКСОНОМИЯ КРАСВОЛА
Область	Когнитивная область	Психомоторная область	Область эмоций
Уровень	ПОНИМАНИЕ	УПРАВЛЕНИЕ	ОТВЕТ
Поведение ученика	Ученик должен быть способен преобразовать один способ общения в другой / один вид информации в другой	Ученик должен быть способен следовать инструкции / выполнить инструкцию	Ученик удовлетворенно реагирует на определенные стимулы
Примеры глаголов для формулировки целей	Перевести Преобразовать Сказать своими словами Проиллюстрировать Приготовить Прочесть Представить Изменить Переписать Переформулировать Интерпретировать Переорганизовать Переставить	Выполнить	Подчиниться Соблюдать Следовать Одобрить Согласиться Практиковать
Примеры оперативных целей / целей оценивания			
Примеры дидактических заданий			

Тема, класс			
Таксономии	ТАКСОНОМИЯ БЛУМА	ТАКСОНОМИЯ ДЕЙВА	ТАКСОНОМИЯ КРАСВОЛА
Область	Когнитивная область	Психомоторная область	Область эмоций
Уровень	ПРИМЕНЕНИЕ	ТОЧНОСТЬ	ОСВОЕНИЕ
Поведение ученика	Ученик должен быть способен использовать / применять абстрактные представления (способы, методы, принципы) в отдельных и конкретных случаях	Ученик должен быть способен воспроизвести действие в отсутствие модели	Ученик проявляет поведение, которое указывает на наличие убеждения / отношения к определенным ценностям
Примеры глаголов для формулировки целей	Применять Воссоединять Выбирать Развивать Организовывать Использовать Переносить Перестраивать	Подогнать Применить Обратиться к Использовать	Уточнить Отказаться Примкнуть Аргументировать Включиться Ратовать
Примеры оперативных целей / целей оценивания			
Примеры дидактических заданий			

Тема, класс			
Таксономии	ТАКСОНОМИЯ БЛУМА	ТАКСОНОМИЯ ДЕЙВА	ТАКСОНОМИЯ КРАСВОЛА
Область	Когнитивная область	Психомоторная область	Область эмоций
Уровень	АНАЛИЗ	СТРУКТУРИРОВАНИЕ	ОРГАНИЗАЦИЯ
Поведение ученика	Ученик должен быть способен проверять точность сведений посредством выводов, сделанных на основе предпосылок, или полученной информации	Ученик должен быть способен скоординировать ряд гармоничных действий	Ученик осмысляет каждую признанную (им) ценность
Примеры глаголов для формулировки целей	Различить Выявить Идентифицировать Классифицировать Распознать Узнать Расклассифицировать Сделать выводы Анализировать Сопоставить Сравнить	Координировать Синхронизировать Систематизировать Упорядочить Контролировать	Развить (ценности) Гармонизировать Организовать Формулировать
Примеры оперативных целей / целей оценивания			
Примеры дидактических заданий			

Тема, класс			
Таксономии	ТАКСОНОМИЯ БЛУМА	ТАКСОНОМИЯ ДЕЙВА	ТАКСОНОМИЯ КРАСВОЛА
Область	Когнитивная область	Психомоторная область	Область эмоций
Уровень	СИНТЕЗ	НАТУРАЛИЗАЦИЯ	ХАРАКТЕРИЗАЦИЯ
Поведение ученика	Ученик должен быть способен производить что-то собственное, опираясь на данные.	Ученик должен быть способен отточить определенное действие до автоматизма.	Ученик расставляет собственные ценности в порядке связной системы.
Примеры глаголов для формулировки целей	Писать Рассказывать Пересказывать Производить Составлять Передавать Создавать Изменять Документировать Предлагать Планировать Проектировать Конкретизировать Выводить Развивать Комбинировать Организовывать Синтезировать Классифицировать Вычислять Формулировать	Импровизировать Предвосхищать	Пересматривать Менять Дополнять Притворяться
Примеры оперативных целей / целей оценивания			
Примеры дидактических заданий			

Карточка 1(Е)

Тема, класс			
Таксономии	ТАКСОНОМИЯ БЛУМА	ТАКСОНОМИЯ ДЕЙВА	ТАКСОНОМИЯ КРАСВОЛА
Область	Когнитивная область	Психомоторная область	Область эмоций
Уровень	ОЦЕНИВАНИЕ		
Поведение ученика	Ученик должен быть способен сформулировать собственное мнение относительно определенного вопроса		
Примеры глаголов для формулировки целей	Судить Аргументировать Осваивать Оценивать Решать Считать Сравнивать Сопоставлять Стандартизировать		
Примеры оперативных целей / целей оценивания			
Примеры дидактических заданий			