

ТЕМА: ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО ПРОЦЕССА НЕПРЕРЫВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В КЛАССЕ

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

- ✓ Определение понятий *учебный успех/неудача, учебное достижение, учебная успеваемость, учебные результаты, коэффициент полезной деятельности (КПД), качество образования* на основе опорного материала и предварительных знаний.
- ✓ Определение предпосылок учебного успеха и причин учебной неудачи на основе анализа профессионального опыта и опорного материала.
- ✓ Определение функциональной связи между производительностью учебы, педагогической эффективностью и учебными достижениями.
- ✓ Разработка рекомендаций для обеспечения учебного/школьного успеха путем эффективного использования формативного оценивания.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ:

Качество обучения – ноль ошибок; соответствие результата образцу, идеалу;

Педагогическая эффективность – совокупность полезных эффектов/полученных результатов по отношению к усилию и ресурсам;

Учебный провал – означает несоответствие требований педагогической ситуации и возможностями, усилием воспитуемого;

Производительность учебы/ КПД отражает степень педагогической эффективности учебной деятельности, которую можно оценить в рамках существующего функционального соотношения между инвестированными в систему ресурсами и эффектами, зарегистрированными во времени на уровне процесса и продукта;

Оценивание учебного КПД / производительности учебы состоит в соотношении качества ресурсов, качества отношений учитель-ученик и качества «готового продукта»;

Учебная неудача означает наличие некоторого несоответствия между целями, способностями, усилием и результатами полученными учеником, в том случае, когда результаты не соответствуют ожидаемому уровню;

Учебные/школьные достижения - особые результаты, полученные в определенной области; результат, признанный как наивысшее возможное достижение ;

Учебные результаты/результаты обучения - результаты, соответствующие поставленным целям;

Учебный/школьный успех – признание способностей выраженных в достижениях обучения, при максимальном использовании способностей и биопсихических возможностей.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Главная задача школы – качественное образование. Трудно определить параметры качественного образования, поскольку само понятие качества многолико (ноль ошибок; соответствие результата образцу, идеалу; наличие достижений и т.д.). Понятие качества в образовании рассматривается через педагогические параметры, которые выявляются в классе, при применении дидактических средств, а также через социальные параметры, которые выявляются в процессе интеграции личности в свой круг. Качество человека отражает результат качества образования. Качество образования взаимосвязано с учебными результатами, учебной производительностью, учебным успехом, учебными достижениями. Учебные результаты/результаты обучения состоит в получении результатов, соответствующих поставленным целям. Все вовлеченные в процесс воспитания лица (учитель, родители, ученик) стремятся к положительным результатам. Положительные результаты считаются учебным успехом, хотя не каждый учебный результат представляет собой успешность. В любом случае, это формальный успех – полученные результаты соответствуют задачам и целям, поставленным куррикулумом, что не всегда соответствует реальному успеху. Реальный успех обучения – проявление всецелого успеха, благоприятной педагогической и социальной оценки действия, которое принимается, признается, поощряется. Учебный/школьный успех – признание способностей выраженных в достижениях обучения, при максимальном использовании способностей и биопсихических возможностей. Это определение, хотя не исключает институциональный и социальный подход на уровне учебной производительности, рассматривается, во-первых, с точки зрения ученика, которая является индивидуальной и глобальной, учитывая внутренние психологические характеристики и поведение.

Учебный успех постоянно рассматривается в контексте оценки учебной неудачи/учебного провала и определяется как с точки зрения учителя, так и с точки зрения ученика. В случае ученика успех – достижение тех целей, которые он себе поставил сам, если таковые соответствуют его физическим способностям и способности обработки информации, а также поддерживаются его максимальным усилием, на которое он способен. Следовательно, успех соотносим с индивидуальными целями. Например, для одного успехом будет перевод из класса в класс с весьма скромными результатами, в то время как для другого – средний балл 10.

Задача воспитателя – создать все условия для достижения успеха каждым учеником и поддерживать их, даже в том случае, когда они ведут к индивидуальным неудачам. Образовательный успех воспитателя предполагает всецелое выполнение данной миссии и не связан непосредственно с результатами ученика, выраженными в оценках, а связан с его достижениями по предотвращению и устранению индивидуальных неудач воспитуемого.

Неудача представляет собой определенную разницу между целями, способностями, усилиями и полученными учеником результатами, в том случае когда результаты не соответствуют ожидаемому уровню.

Учебный/воспитательный провал означает несоответствие требований педагогической ситуации и возможностями, усилием воспитуемого. «Груз», который ученик должен нести слишком велик для его возможностей, в конце концов, он вынужден отказаться по своей воле или по причине отрицательных результатов, направляясь далее в другие области, которые позволят ему добиться успеха или нет, но исключают провал. Провал можно устранить только в случае, когда ученик – жертва невежества или недружелюбного отношения воспитателя, либо в случае, когда причиной провала служат ненадлежащие социальные условия.

Учебная/воспитательная неудача имеет и причины, и следствия педагогического и социального характера.

Причины:

- педагогические: слишком высокие или низкие нагрузки, низкий уровень качества учебного процесса;
- социальные: несоответствие системы индивидуальных ценностей системе ценностей школьной, учебной среды; отсутствие бытовых условий, которые способствовали бы обучению; поведенческие трудности.

Эффекты:

- педагогические: провал, отказ от обучения;
- социальные: невозможность интегрирования в школьную/социальную среду.

В случае школьных неудач, следует применять «терапию», которая включает следующее:

- создание стимулирующего педагогического климата;
- применение дифференцированного обучения «по силе возможностей»;
- уравнивание школьных нагрузок;
- систематическое сотрудничество с другими воспитующими факторами;
- выявление ситуаций неудачи и применение рекуперативных стратегий:
 - убеждение ученика в добрых намерениях учителя;
 - вовлечение ученика в интересные ему мероприятия;
 - выражение доверия;
 - использование методов работы в группе.

При констатации случаев неудачи, а также и применения рекуперативных стратегий существенная роль отводится формативному оцениванию, которое может разворачиваться с помощью карточки наблюдения за поведением ученика на уроке, а также карточки оценивания/самооценивания (Приложения 1,2).

Любое человеческое действие определено мотивацией. И учебная деятельность имеет в основе совокупность стимулов, внешних и внутренних, которые формируют ученику мотивацию. Стремление к успеху – положительная мотивация. Она мобилизует к действию и предвкушает результаты. Мобилизующим может быть и страх перед неудачей, но это отрицательная мотивация, менее формативная, потому что она создает определенное настроение, утомляет ученика, не создает позитивный жизненный настрой. Сформировать у ученика положительную мотивацию значит научить ученика поведению, нацеленному на успех, т. е. помочь ученику осознать необходимость формулировки следующих целей:

- проникаться тем, что ты делаешь;
- не поддаваться сиюминутным событиям;
- находить решение для преодоления трудностей;
- верить в собственные силы;
- проявлять свои способности.

Успех обучения выражается учебными достижениями. Учебные/школьные достижения – особые результаты, полученные в определенной области; результат, признанный как наивысшее возможное достижение. Достижение относится к реальному прогрессу ученика. Исходя из относительности результата обучения и успеха обучения, активно пропагандируется понятие результатов обучения в контексте производительности.

Оценивание учебной производительности /кпд направленно на определение уровня теоретической и практической подготовки, который достигается в определенный момент в процессе работы с учениками мер необходимых для его оптимизации.

Анализ оперативных понятий, вовлекаемых в оценивание учебной производительности, позволяет подходить с точки зрения куррикулума к педагогической эффективности процесса преподавания–учения–оценивания, которое проектируется на уровне возможных и необходимых взаимодействий между макроструктурными задачами системы и микроструктурными задачами процесса.

Производительность учебы/ кпд отражает степень педагогической эффективности учебной деятельности, которую можно оценить в рамках существующего функционального соотношения между инвестированными в систему ресурсами и эффектами, зарегистрированными во времени на уровне процесса и продукта.

Оценивание учебной производительности выявляет и проверяет рациональность дидактической деятельности, которая выражается в ее способности максимального использования *всех* педагогических ресурсов, привлеченных к системе на начальном этапе: материальных ресурсов (учебное время и место); человеческих ресурсов (педагогический состав-ученики-представители местного воспитательного сообщества), информативных ресурсов (планы-программы-школьные учебники, другие учебные и методические пособия, материалы); финансовые ресурсы (отчисления из центрального, территориального, местного бюджета, спонсорские поступления и т.д.).

В данном рассмотрении, производительность учебы представляет собой интегрирующую концепцию, которая подчиняет себе больше оперативных понятий, применяемых в оценивании как действие:

- оценивание уровня усвоения/результатов обучения ученика;
- оценивание поведения ученика;

- оценивание учебного успеха;
- оценивание качества учебного процесса.

А) *Оценивание результатов обучения* использует классические способы выставления оценок и экзаменов, которые упираются на содержание предмета и цели из него вытекающие.

Б) *Оценивание поведения ученика* включает операции измерения-оценки-решения, выполняемые по отношению к формативным целям учебной деятельности. Это имеет двойное значение:

- *психологическое*, бихевиористского происхождения, которое ограничивает оценивание поведения констатацией «реакции ученика на разные стимулы», посылаемые и поддерживаемые прямым и косвенным путем в учебной деятельности;
- *педагогическое*, которое ориентирует оценивание поведения ученика на «совокупность свойств сформированных у учеников в процессе обучения и воспитания, структурированных в личном стиле»;

С) *Оценивание учебного успеха* учитывает совокупность результатов ученика, рассматриваемых с точки зрения информированности (научный уровень, интеллектуальные способности) и формативности (мотивационные и характерные отношения, важные для успеха обучения). Это действие выявляет также и пределы *учебного прогресса*, который выражает степень достижения каждым конкретным учеником и коллективом учеников специфических целей в конкретных учебных условиях.

Учебный успех отражает уровень педагогической эффективности учебной деятельности в пределах существующего соотношения между внутренними ресурсами учебного процесса, зависящими, в основном, от качества соотношения субъект-объект/предмет и зарегистрированные во времени эффекты, отражаемые в уровне подготовки ученика, отмеченные в зависимости от его максимальных возможностей. Таким образом, учебный/воспитательный провал отражает состояние ученика, который не прогрессирует по отношению к самому себе. В этом понимании, оценивание учебного успеха привлекает, главным образом, внутренние ресурсы учебного процесса:

- определенные психологически (через интеллектуальные факторы: мышление, интеллигентность; и неинтеллектуальные факторы: мотивация к учению);
- определенные биологически (выносливость к усталости, стрессу, состояние здоровья).

Внутренние ресурсы однако зависят от внешних педагогических разработок:

- качества учителей (первичная и непрерывная подготовка);
- качества предписаний куррикулума (конкретизированного в планах-программах-учебниках).

Г) *Оценивание качества учебного процесса* учитывает факторы накопления и факторы изменения, которые сказываются на уровне функциональной структуры системы.

Факторы накопления выражают качество учебного процесса в определенный момент его развития. Эти факторы действуют на уровне статических показателей, которые фиксируют: уровень посещаемости, степень охваченности школой, коэффициент успеваемости на промежуточных или выпускных экзаменах и т.д.

Факторы изменения выражают качество учебного процесса с динамической точки зрения и действуют на уровне мобильных показателей, которые отражают: поведение «действующих лиц» учебного процесса (учителя и ученика) в случае достижения/ не достижения поставленной цели; стандартов учебного успеха, достигнутых в определенные временные периоды (семестр, год, цикл) и в специфическом учебном пространстве (совокупность уроков, часть главы, глава, модуль).

Оценивание производительности учебы выявляет менеджерское соотношение, определенное на уровне образовательной политики между:

- факторами, вовлеченными на входе в систему (качество инвестированных педагогических ресурсов);
- факторами, вовлеченными в *выполнение учебной деятельности* (качество отношения учитель-ученик, направленного на достижение учебного успеха, в смысле информативно-формативных целей);
- факторами, вовлеченными на выходе из системы, в смысле *накопления и изменения* (моментальное качество и перспектива конечного «продукта»).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Успеваемость, учебный успех и учебный провал

Главная задача школы – качественное воспитание/образование. Трудно определить параметры качественного образования, поскольку само понятие качества многолико (ноль ошибок; соответствие результата образцу, идеалу; наличие достижений и т.д.). Понятие качества в образовании рассматривается через педагогические параметры, которые выявляются в классе, при применении дидактических средств, а также через социальные параметры, которые выявляются в процессе интеграции личности в свой круг. Качество человека отражает результат качества образования. Качество образования взаимозависимо с учебными результатами, учебной производительностью, учебным успехом, учебными достижениями. Учебные результаты/результаты обучения состоит в получении результатов, соответствующих поставленным целям. Все вовлеченные в процесс воспитания лица (учитель, родители, ученик) стремятся к положительным результатам. Положительные результаты считаются учебным успехом, хотя не каждый учебный результат представляет собой успешность. В любом случае, это формальный успех – полученные результаты соответствуют задачам и целям, поставленным куррикулумом, что не всегда соответствует реальному успеху. Реальный успех обучения – проявление всецелого успеха, благоприятной педагогической и социальной оценки действия, которое принимается, признается, поощряется. Учебный/школьный успех – признание способностей выраженных в достижениях обучения, при максимальном использовании способностей и биопсихических возможностей. Это определение, хотя не исключает институциональный и социальный подход на уровне учебной производительности, рассматривается, во-первых, с точки зрения ученика, которая является индивидуальной и глобальной, учитывая внутренние психологические характеристики и поведение.

Учебный успех постоянно рассматривается в контексте оценки учебной неудачи/учебного провала и определяется как с точки зрения учителя, так и с точки зрения ученика. В случае ученика успех – достижение тех целей, которые он себе поставил сам, если таковые соответствуют его физическим способностям и способности обработки информации, а также поддерживаются его максимальным усилием, на которое он способен. Следовательно, успех соотносим с индивидуальными целями. Например, для одного успехом будет перевод из класса в класс с весьма скромными результатами, в то время как для другого – средний балл 10.

Неудача представляет собой определенную разницу между целями, способностями, усилиями и полученными учеником результатами, в том случае когда результаты не соответствуют ожидаемому уровню.

Учебный/воспитательный провал означает несоответствие требований педагогической ситуации и возможностями, усилием воспитуемого. «Груз», который ученик должен нести слишком велик для его возможностей, в конце концов, он вынужден отказаться по своей воле или по причине отрицательных результатов, направляясь далее в другие области, которые позволят ему добиться успеха или нет, но исключают провал. Провал можно устранить только в случае, когда ученик – жертва невежества или недружелюбного отношения воспитателя, либо в случае, когда причиной провала служат ненадлежащие социальные условия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Производительность учебы

Производительность учебы представляет собой интегрирующую концепцию, которая подчиняет себе больше оперативных понятий, применяемых в оценивании как действие:

- оценивание уровня усвоения/результатов обучения ученика;
- оценивание поведения ученика;
- оценивание учебного успеха;
- оценивание качества учебного процесса.

А) Оценивание результатов обучения использует классические способы выставления оценок и экзаменов, которые опираются на содержание предмета и цели из него вытекающие.

Б) Оценивание поведения ученика включает операции измерения-оценки-решения, выполняемые по отношению к формативным целям учебной деятельности. Это имеет двойное значение:

- *психологическое*, бихевиористского происхождения, которое ограничивает оценивание поведения констатацией «реакции ученика на разные стимулы», посылаемые и поддерживаемые прямым и косвенным путем в учебной деятельности;
- *педагогическое*, которое ориентирует оценивание поведения ученика на «совокупность свойств сформированных у учеников в процессе обучения и воспитания, структурированных в личном стиле»;

В) Оценивание учебного успеха учитывает совокупность результатов ученика, рассматриваемых с точки зрения информированности (научный уровень, интеллектуальные способности) и формативности (мотивационные и характерные отношения, важные для успеха обучения). Это действие выявляет также и пределы *учебного прогресса*, который выражает степень достижения каждым конкретным учеником и коллективом учеников специфических целей в конкретных учебных условиях.

Учебный успех отражает уровень педагогической эффективности учебной деятельности в пределах существующего соотношения между внутренними ресурсами учебного процесса, зависящими, в основном, от качества соотношения субъект-объект/предмет и зарегистрированные во времени эффекты, отражаемые в уровне подготовки ученика, отмеченные в зависимости от его максимальных возможностей. Таким образом, учебный/воспитательный провал отражает состояние ученика, который не прогрессирует по отношению к самому себе. В этом понимании, оценивание учебного успеха привлекает, главным образом, внутренние ресурсы учебного процесса:

- определенные психологически (через интеллектуальные факторы: мышление, интеллигентность; и неинтеллектуальные факторы: мотивация к учению);
- определенные биологически (выносливость к усталости, стрессу, состояние здоровья).

Внутренние ресурсы однако зависят от внешних педагогических разработок:

- качества учителей (первичная и непрерывная подготовка);
- качества предписаний куррикулума (конкретизированного в планах-программах-учебниках).

Г) Оценивание качества учебного процесса учитывает факторы накопления и факторы изменения, которые сказываются на уровне функциональной структуры системы.

Факторы накопления выражают качество учебного процесса в определенный момент его развития. Эти факторы действуют на уровне статических показателей, которые фиксируют: уровень посещаемости, степень охваченности школой, коэффициент успеваемости на промежуточных или выпускных экзаменах и т.д.

Факторы изменения выражают качество учебного процесса с динамической точки зрения и действуют на уровне мобильных показателей, которые отражают: поведение «действующих лиц» учебного процесса (учителя и ученика) в случае достижения/ не достижения поставленной цели; стандартов учебного успеха, достигнутых в определенные временные периоды (семестр, год, цикл) и в специфическом учебном пространстве (совокупность уроков, часть главы, глава, модуль).